

МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской
(Наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

(Должность руководителя)

_____/ Н.В.Сидоркова
(Подпись) (Ф.И.О.)

Приказ № 47-о от 31.05.2024 г.

Аналитическая справка по результатам работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Колосок»
ст. Красноярской Цимлянского района
за 2023-2024 учебный год

ст. Красноярская
2024 г.

Содержание аналитической справки:

Содержание аналитической справки	2
Раздел 1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Структура и количество групп	4
1.2. Структура управления образовательным учреждением	5
1.3. Материально-техническое оснащение	8
Раздел 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	10
2.1. Анализ системы оздоровительной работы;	12
2.2. Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования	17
2.3. Анализ уровня развития выпускников детского сада	28
2.4. Организация РППС детского сада	31
2.5. Результаты повышения квалификации педагогов. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов.	37
2.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями	39
Раздел 3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ.	44

**«Раздел 1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» ст. Красноярская Цимлянского района
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской
<i>Государственный статус ДОУ:</i>	Тип - дошкольное образовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Правоустанавливающие документы</i>	Устав МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</i>	серия 61Л01 № 000508 от «04» марта 2013 г., № 3263
<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</i>	№ ЛО-61-01-000893 от 14 декабря 2009г. серия МЗ РО-Л-01
<i>Свидетельство о праве оперативного управления на здание:</i>	Серия: 61 – АК №025273. Дата: 06.04.2015г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
<i>Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком:</i>	Серия: 61 – АК №025272. Дата: 06.04.2015г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
<i>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:</i>	Серия: 61 №007822661, дата постановки: 25 января 1994г. ИНН: 6137003980
<i>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:</i>	от 26.03.2015 года ОГРН 1026101717795, Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ростовской области.
<i>Юридический адрес:</i>	347304, Ростовская область, Цимлянский район, ст. Красноярская ул. Победы, 93 а, тел: (86391) 58249

<i>Фактический адрес</i>	347304, Ростовская область, Цимлянский район, ст. Красноярская ул. Победы, 93 а, тел: (86391) 58249
<i>Телефон:</i>	(886391) 58249
<i>E-mail:</i>	cimlakolosok25@yandex.ru
<i>СайтДОО:</i>	kolosok-25.ru
<i>Фамилия, имя, отчество руководителя</i>	Сидоркова Надежда Васильевна
<i>Учредитель:</i>	муниципальное образование «Цимлянский район» в лице Администрации Цимлянского района Ростовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования Администрации Цимлянского района Ростовской области
<i>Режим работы</i>	5-дневная рабочая неделя, 12-часовой рабочий день с 7.00 до 19.00
<i>Уровень образования</i>	Дошкольное образование
<i>Форма образования</i>	Очная
<i>Функционирует как детский сад</i>	с 15.11.1985 г.
<i>Нормативный срок обучения</i>	Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет, как правило, один год. Максимальный срок обучения: в группах общеразвивающей направленности (дошкольный возраст 3-7 лет) — 4 года.
<i>Проектная мощность детского сада</i>	90 человек.

МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской размещён на обособленном земельном участке, расположен в центральной части станицы Красноярской, удалён от промышленных предприятий, гаражей. Вблизи детского сада находятся: Красноярская СОШ, филиал музыкальной школы, Дом культуры, магазины. Территория детского сада огорожена забором. Рядом расположена автозаправочная станция и оживленная транспортная магистраль.

1.1. СТРУКТУРА И КОЛИЧЕСТВО ГРУПП

Детский сад посещают 107 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности (одновозрастные) для детей старше 3-х лет. Группы сформированы по возрастному принципу:

- младшая группа (для детей четвертого года жизни) - 26 воспитанников;
- средняя группа (для детей пятого года жизни) -27 воспитанников;
- старшая группа (для детей шестого года жизни –27 воспитанников;
- подготовительная к школе группа (для детей от 6-и до 7-и лет) – 27 воспитанников группа;

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Режим функционирования групп:

С 07-00 час. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. (12-ти часовой режим - 4 группы общеразвивающей направленности).

Вывод: ДОО полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОО имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса. Нормативно-правовая база ДОО разработана и введена в действие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с изменениями в законодательстве нормативно-правовая база МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской постоянно обновляется и дорабатывается.

Вывод: МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по наполняемости образовательного учреждения воспитанниками выполнено полностью.

1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Работники ДОО, осуществляющие управленческие функции: заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе плана, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности. Контролирует работу и обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности, утверждает штатное расписание, отчетные

документы организации, осуществляет общее руководство и управление ДОО.

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОО, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом ДОО к компетенции Учредителя ДОО или иных органов ДОО.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Формами самоуправления МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Общее собрание работников МБДОУ

Совет МБДОУ;

Педагогический совет;

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников МБДОУ	Общее руководство МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской осуществляет Общее собрание работников МБДОУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Наименование органа	Функции
	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективных направлений развития МБДОУ; - участие в разработке программы развития МБДОУ; - рассмотрение вопросов, касающихся функционирования МБДОУ по представлению одного из представителей Совета; - согласование локальных актов, разработанных МБДОУ; - учреждение поощрений воспитанникам за особые успехи в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях; - принятие решения об исключении воспитанника из МБДОУ; - заслушивание администрации МБДОУ о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; - рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ; - представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; - решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; - решение других вопросов текущей деятельности МБДОУ. <p>3.2. Совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем МБДОУ о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала.</p> <p>3.3. Решения по вопросам, которые в соответствии с уставом МБДОУ не включены компетенцию Совета, носят рекомендательный характер.</p>

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

Материально - технические условия

Показатели	Содержание работы в ДОО
Обеспечение соответствия материально- технической базы	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН и СП. Учебные и игровые помещения: для возрастных групп раннего возраста имеются игровые и спальные помещения, для групп детского сада групповые помещения, музыкально-спортивный зал, медицинский блок, методический кабинет -пригодны для реализации ОП дошкольного образования. Общее санитарно - гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения

	соответствует СанПиН и СП.
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует техническим регламентам и нормативным документам по пожарной безопасности. В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОО, эвакуационных выходов.
Выполнение требований охраны труда работников ДОО и охраны здоровья воспитанников	В ДОО деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечению охраны труда сотрудников ДОО. Охрана здоровья воспитанников ведётся в соответствии с ОП ДО, инструкциями по охране труда для воспитанников, инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников для сотрудников. Инструктажи по ОТ проводятся 1 раз в 6 (3) месяцев, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Выполнение требований антитеррористической защиты.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОО установлена «тревожная кнопка». Обеспечение услуг по охране здания осуществляет вневедомственная охрана. Установлена внутренняя и наружная система видеонаблюдения.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по

ситуаций.

предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Вывод: в ДОО созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве, отвечают требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом возрастной специфики обучающихся.

Раздел 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

- Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие /Л.Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф.

- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

- Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005 Ростов-на-Дону.

- «Театр, творчество, дети» Н. Сорокина;

- «Театрализованные игры» М.Д. Маханева;

- «Изобразительная деятельность в детском саду» А.И. Лыкова;

- «Художественный труд в детском саду» А.И. Лыкова.

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

1. Создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

2. Совершенствование материальной базы ДОО, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.

Задачи:

1. *Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) и основным направлениям ООП ДОУ.*

2. *Создать условия для приобщения дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основы духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса.*

3. *Акцентировать работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста с учетом внедрения ФОП ДОУ».*

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада и родительской общности. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая** деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) **и сверстниками** (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**

- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

2.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Большое внимание в ДОО уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр медсестрой Красноярского ФАП (договор с МУЗ ЦРБ Цимлянского района);
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Одним из основных показателей, определяющих качество оздоровительной деятельности ДОО, является анализ заболеваемости и посещаемости детей. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Сравнительный анализ посещаемости (пропусков) в МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской (2020 г. – 2023 г.)

Критерии	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		Примечание
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Всего должно быть посещений (кол-во д/дней)	21585	100%	24093	100%	25281	100%	2430	100%	
Кол-во посещений (факт)	9014	41,76 %	11326	47,01 %	11542	45,65 %	11664	48%	
Всего пропусков (кол-во д/дней)	12571	58,24 %	12767	52,99 %	13739	54,32 %	12636	52%	
Пропуски по болезни (кол-во д/дней)	3711	17,19 %	4870	20,21 %	5441	21,52 %	5103	21%	
Пропуски (кол-во д/дней) по другим причинам (в	8860	41,05 %	7897	32,78 %	8298	32,8 %	7533	31%	

т.ч. без причины)									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что 21 % пропусков по болезни и 31 % пропусков по другим причинам (в том числе и без причины).

Анализ заболеваемости помог выявить, что дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложнёнными бронхитами, обострение болезней происходит в период эпидемии.

Причины заболеваемости:

1. Ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

2. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребёнком ДО, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

3. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

4. Слабый иммунитет, Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. ЗОЖ и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

5. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.

6. Неправильное питание. Даже посещая ДОО, в котором все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание дома.

7. Большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещающих образовательную организацию и проходящих период адаптации.

Причины пропусков без причины:

1. Отдалённость детского сада от места проживания детей.

2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причины:

1. Беседы с родителями. Консультации в информационных уголках.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3. Кварцевание групп.

4. Решение проблемы по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь).

5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приёма детей.

6. Витаминизация (соки, фрукты).

7. Сбалансированное питание.

8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....).

Педагогический персонал совместно с медсестрой Красноярского ФАП в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминизированные напитки. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукоотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению незначительно снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Информация о состоянии здоровья воспитанников на момент подведения итогов работы

Всесторонний медицинский осмотр детей дает возможность оценить состояние здоровья каждого ребенка и на этой основе отнести его к одной из групп здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

1	51 - 48,6 %	60 - 57,14 %	68 – 66,66 %	83 - 76,6 %
2	49 - 46,7 %	44 - 41,91 %	36 – 35,29 %	21 – 19,6 %
3	4 - 3,8 %	1 - 0,95 %	-	3 – 2,8 %
4	1 - 0,9 %	-	-	-
Всего:	105	105	104	107

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья за 2023-2024 учебный год в сравнении с 2022-2023 учебным годом показывает увеличение количества детей с 1 группой здоровья, уменьшения со 2. С увеличением 3 группы здоровья дети и с отсутствием 4.

В течение 2023-2024 учебного года наблюдалась положительная динамика уровня овладения детьми основными видами движений в каждой возрастной группе. Но, несмотря на созданные в ДОО медико-социальные условия, мы обеспокоены ухудшением состояния здоровья, увеличением числа часто болеющих детей. Осуществив проблемно-ориентированный анализ неудовлетворительного состояния здоровья детей, мы пришли к пониманию причин этого:

1. Одной из причин заболеваемости детей дошкольного возраста является их постоянный контакт друг с другом, инфекции быстро передаются от одного ребенка к другому.

2. В результате недостаточной компетенции родителей в вопросах здоровье сбережения, некоторые дети помимо регламентированных занятий в детском саду посещают различные дополнительные занятия в школе искусств, спортивной школе. Это приводит к перегрузке детей регламентированной деятельностью.

3. Адаптация к условиям ДОО является активным процессом, приводящим к негативным результатам (стресс) у некоторых детей.

4. Отсутствие полной преемственности в области здоровье сбережения между детским садом и семьей.

5. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Вывод: Выше приведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2023-2024 учебного года в ДОО и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей со 2-й группой здоровья;

- отсутствием числа детей со 4-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 2 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Необходимо продолжать работу:

- по снижению уровня пропусков без уважительной причины;
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.
- по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОП ДО МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества усвоения ОП ДО МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы ДО по возрастным группам

<i>Группа</i>	<i>Социально – Коммуникативн ое развитие %</i>	<i>Познавательн о е развитие</i>	<i>Речевое развитие %</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие %</i>	<i>Физическое развитие %</i>
---------------	--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------------

				%											
	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б
Младшая	17	50	33	21	50	29	25	50	25	21	46	33	17	50	33
Средняя	22	52	26	43	39	18	30	48	22	22	43	35	4	83	13
Старшая	13	65	22	4	52	43	22	60	17	26	57	17	0	78	22
Подготовительная к школе группа	1	37	62	6,8	65,8	27,4	5	64	31	0	80	20	0	42	58
Итого: (средний балл освоения ОП по ДОО)	13,25	51	35,75	18,7	51,7	29,35	20,5	55,5	23,75	17,25	56,5	26,25	5,25	63,25	31,5

Вывод:

В результате мониторинга, видно, что программа усвоена большинством детей.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении Программы ДОО детьми по всем разделам.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают, что по образовательным областям «Физическому развитию», «Художественно-эстетическому развитию», «Речевому развитию» достигнуты наиболее успешные результаты. Для этого способствовали дидактические игры, создание условий для сюжетно-ролевых игр. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных самостоятельных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Программный материал образовательной области «Физическое развитие» на конец года освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком, среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей (25 %), подготовительной и в младшей группах (21-22 %) средней группы – (13 %) на конец учебного года. С низким уровнем детей ДОО обнаружено в младшей группе – (1 ребёнок 4 %) это ребенок, который отличается от всех детей по возрасту и редко посещающий детский сад.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает

эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО.

Средний показатель обусловлен:

- созданием в ДОО оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОО развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищённости;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через консультации, мероприятия и совместные спортивные праздники).

Причины недостаточного усвоения программы мы видим в:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года, в связи с ОРЗ ОРВИ;
- заболеваемости детей;
- недостаточном проведении индивидуальной работы.

Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных физических качеств, статистическому равновесию, гибкости, метанию прыжкам в высоту и длину с места.

Область «Социально – коммуникативное развитие» вызывает затруднения, так как часть детей зачастую испытывают трудности в общении со взрослыми и даже со сверстниками. Низкий уровень сформированности социально-коммуникативных умений, коммуникативной культуры и способностей приводит к возникновению конфликтных ситуаций, таким образом, препятствуют их общению и взаимодействию.

Некоторые дети испытывают трудности во время коммуникации.

Со сверстниками им бывает часто трудно:

- установить контакт;
- включиться в игру;
- распределить роли в этой игре, часто возникают конфликты.

Нарушения общения дошкольников зачастую возникают на почве неблагополучия в развитии ребенка.

С родителями проблема заключается в неумении малыша слышать взрослого, выполнять просьбы, часто встречается неуправляемость.

Коммуникация, это один из самых необходимых навыков для жизни в обществе. К сожалению, в настоящее время в силу определённых причин, у многих детей этот навык развит недостаточно. Одной из причин этого являются родители, которые не уделяют должного внимания ребёнку и не занимаются его воспитанием.

Также причиной могут быть проблемы со здоровьем, мешающие развитию навыков. В результате недостаточного развития коммуникативных навыков, у малыша возникают проблемы:

- он начинает испытывать трудности в общении;
- не может влиться в коллектив;
- не умеет работать в команде;
- не способен правильно выражать свои эмоции;
- не может сопереживать.

Поскольку воспитание осуществляется через деятельность, то разные виды деятельности можно условно назвать средствами социально-коммуникативного развития. Но ведущим видом является **игра** как средство социально-коммуникативного развития. Поэтому необходимо усилить работу с детьми, плохо усвоившими программу группы в летний период.

Область «Познавательное развитие» так же вызывает затруднения.

Проблемы развития познавательного интереса у детей:

- К сожалению, у воспитанников ДОО отмечается снижение познавательно-исследовательской активности, наблюдается стереотип познавательных действий, возрастает стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на появляющиеся вопросы.
- Снижение познавательной активности проявляется в уменьшении количества вопросов познавательной направленности, неумении самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность (в особенности наблюдение, экспериментирование), в потребительской позиции детей.

Малая познавательная активность детей вызвана еще и тем, что значительную часть информации они получают в готовом виде благодаря телевидению и интернету.

Основной причиной снижения любознательности и исследовательского поведения дошкольников мы видим в стремлении взрослого все взять под свой контроль, навязать ребенку «правильную» точку зрения, не давая свободы выбора, используя репродуктивный путь обучения.

Педагогам необходимо продолжать осуществлять именно не директивную поддержку детских инициатив и самостоятельных действий в познавательной и исследовательской деятельности. Теснее взаимодействовать с родителями.

В области «Физическое развитие» необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников. Обратит внимание на проведение полноценных прогулок. Для этого включать вопрос по укреплению здоровья в собрания, семинары, практикумы для родителей.

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь ДОО и семьи. Установление

контактов с родителями — дело важное и непростое, требующее внимания, такта. Для этого надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности. Сотрудничество воспитателей и родителей помогает лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие. Такой контакт с родителями мы постарались наладить в течение учебного года.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группах ДОО, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы (участие в акциях, изготовление поделок, кормушек и т.д.)).

Задачи на следующий год:

- Продолжать развитие детей по всем областям образовательной программы ДО согласно ФГОС ДО и ФОП;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Приобщать дошкольников к социальному миру, формировать умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества;
- Развивать речь, память, внимание детей;
- Продолжать работать над навыками самообслуживания;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать игровую деятельность, как средство социально-коммуникативного развития;
- Развивать связную речь с помощью цикла игр, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;
- Формировать представления о структуре высказывания, в работе над звуковой культурой речи, особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, интонационную выразительность речи.
- Поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- Работать над темой по самообразованию.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

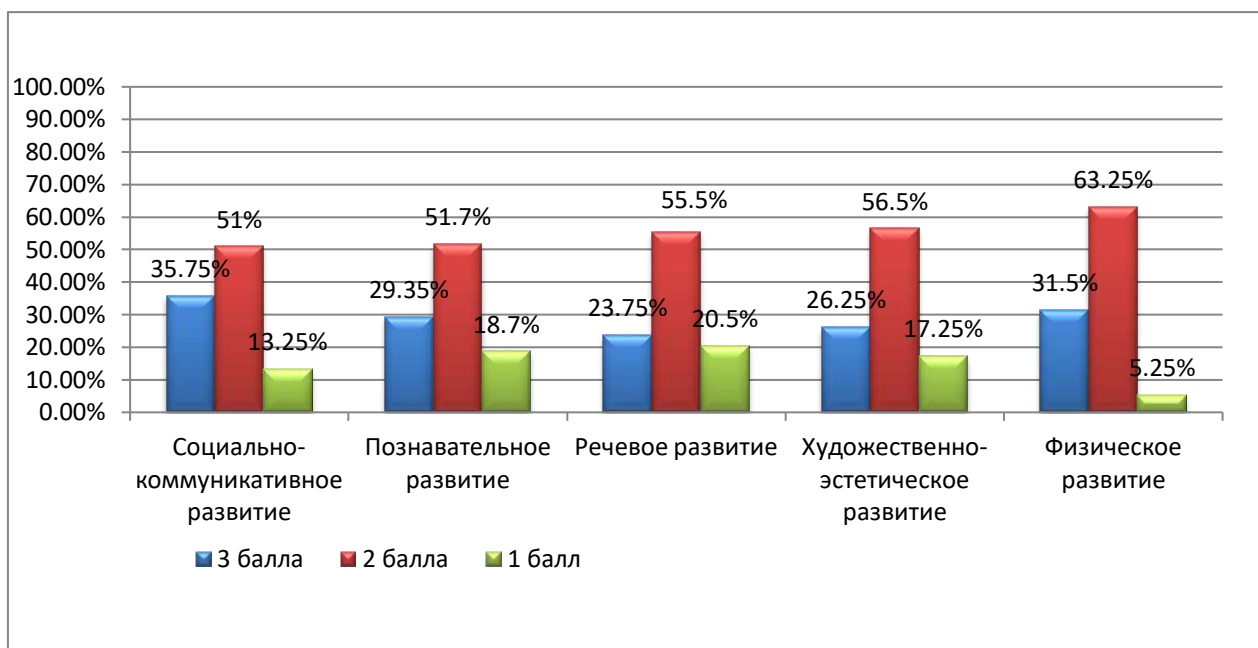
Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак; А также частые пропуски без причины.

Успехи:

- Активное участие родителей в мероприятиях ДОО.

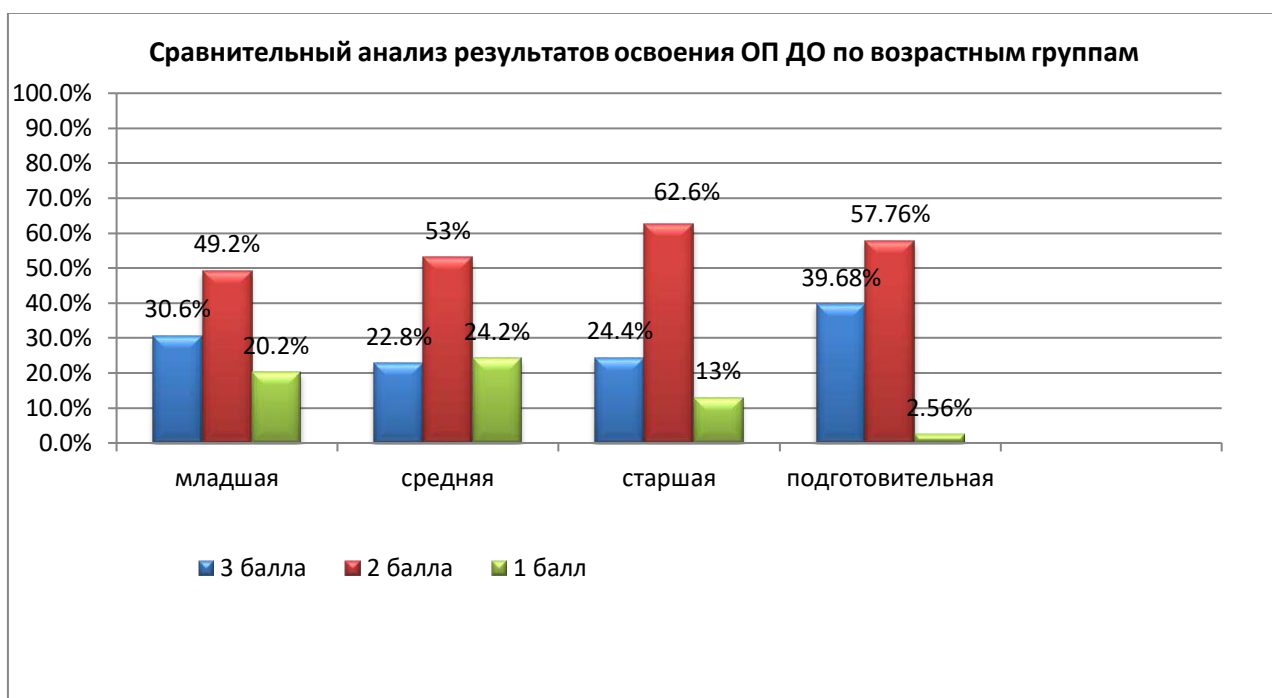
Результаты освоения образовательной программы ДО по образовательным областям



Фиксация показателей трёхуровневая:

«показатель сформирован – **3 балла**, высокий уровень»,
 «находится в стадии формирования – **2 балла**, средний уровень»,
 «показатель не сформирован – **1 балл**, низкий уровень».

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы ДО по возрастным группам



Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 28.08.2023 № 1).

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- методическая работа.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 30 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 18;
- групповых для родителей – 4;
- для педагогов – 8

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ и новым группам.
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в консультативной работе. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

- Диагностика степени адаптированности к ДОУ
- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников:

Направление работы	Сфера деятельности	Количество	Категория	Возраст
Психодиагностическое	Диагностика степени адаптированности к ДОУ	21	Воспитанники	3-4 года
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	24	Воспитанники	6-7 лет
	Диагностика развития познавательной сферы;	28	Воспитанники	5-6 лет
	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы	23	Воспитанники	4-7 лет

В ходе работы использовались следующие методики:

1. 10 картинок (Н.В. Гатанова);
2. 10 слов (А.Р. Лурия);
3. Четвертый лишний (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
4. Аналогии (Л.А. Ясюкова);
5. Установи последовательность событий (А.Н. Бернштейн);
6. Подбери слова к заданному вопросу, какое слово начинается с... (А.А. Реан);
7. Тест Керна-Йирасека.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа»;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

	Задачи	Количество	Категория	возраст
Психо-коррекционное	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе	27	Воспитанники	6-7 лет
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	7	Воспитанники	4-7
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	8	Воспитанники	6-7
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	18	Воспитанники	3-6 лет

В ДОО функционирует ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — педагог-психолог, члены консилиума: воспитатели групп общеразвивающей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В 2023 – 2024 уч. г. на районное ПМПК было направлено 4 ребенка.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми ОВЗ и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Всего за этот учебный год было проведено 133 групповых и 48 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники средних, старших и подготовительных групп

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;

Яссман В.П. Нейропсихологическая коррекция Хабаровск 2007.;

Завьялова Н.А., Лукина Н.К. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе Волгоград 2009.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками Речь СПб 2008.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке Практикум по песочной терапии Речь СПб 2010.;

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 35%; средний – 54%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия, нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Выступления на родительских собраниях;
- Организация семинаров-практикумов с педагогами;
- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Участие в семинарах МО;
7. Участие в педагогических советах ДОО;
8. Участие в ППк;
9. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми ОВЗ.

Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям

№ п/п	Направление деятельности	Количество
1.	Проведено консультаций	30
2.	Проведено коррекционных занятий	70
5.	Участие в работе ППк ДОО	3

6.	Отправлено детей на районную ПМПК	4
7.	Участие в семинарах районного МО	2

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

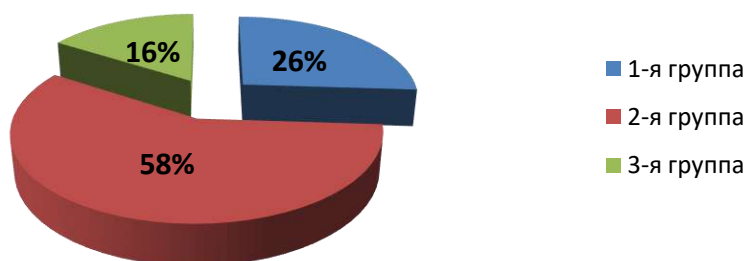
Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОО детей групп дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОО и их коррекция.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускной группы к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

2.3. АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДОО

Педагогом-психологом Соловьевой В.В диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы. Обследовано 26 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

Уровень развития готовности к школе на начало учебного года



По результатам диагностики выявлены три группы детей:

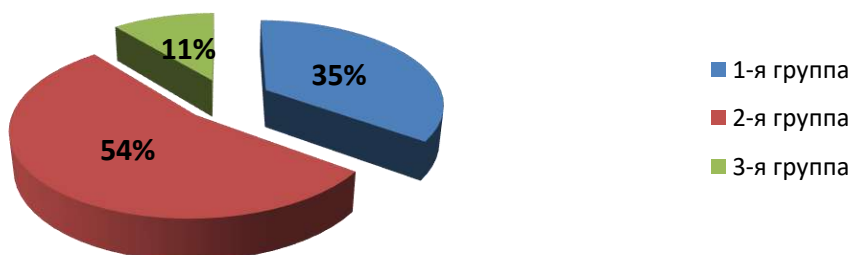
- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 26 процента;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 58 процентов;
- 3-я группа — 16 процентов, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий.

Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты обследования:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 35 процента обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 54 процента;
- 3-я группа — показавшие при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 11 процентов.

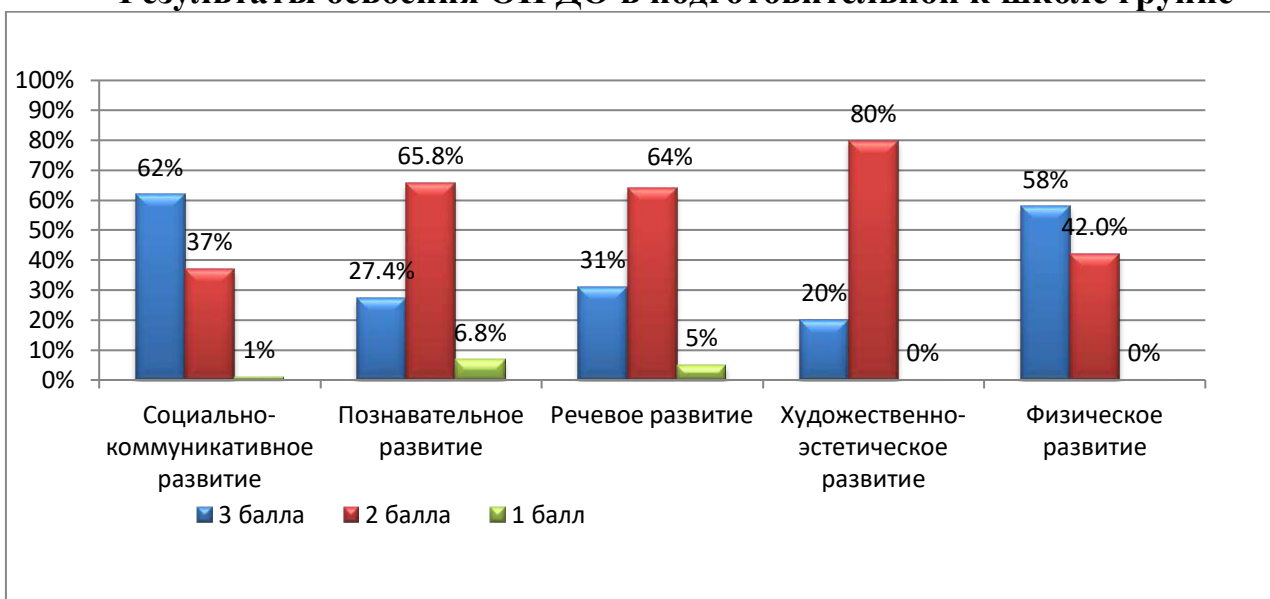
Уровень развития готовности к школе на конец учебного года



Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов и более, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе



Группа	Социально – Коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно – эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б
Подготовительная к школе группа	1	37	62	6,8	65,8	27,4	5	64	31	0	80	20	0	42	58
Итого: (средний балл освоения ОП по ДОО%)	13,25	51	35,75	18,7	51,7	29,35	20,5	55,5	23,75	17,25	56,5	26,25	5,25	63,25	31,5

- «показатель сформирован – **3 балла**, высокий уровень»,
- «находится в стадии формирования – **2 балла**, средний уровень»,
- «показатель не сформирован – **1 балл**, низкий уровень».

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим

разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Мониторинг интегративных качеств на предмет готовности к школьному обучению:

Интегративные качества детей	Количество о детей	Уровни развития интегративных качеств					
		Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		количество о детей	%	количество о детей	%	количество о детей	%
физические качества (итог)	27 (24)	5	20,8 %	19	79,2%	0	0%

На основе наблюдения за детьми и анализа данных интегративных качеств, умений и навыков, было выявлено причины недостаточного усвоения программы:

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РППС ДЕТСКОГО САДА

Анализ мониторинга организации инфраструктуры РППС

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФООП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках смотра-конкурса.

Группы дошкольного возраста

В МБДОУ д/с «Колосок» все группы дошкольного возраста, общеразвивающей направленности. В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все

игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней, старшей и подготовительной к школе группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;
- центр творчества.

В группах также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр и занятий детей индивидуально и небольшими подгруппами. В коррекционном уголке размещаются специальные дидактические пособия и игры для развития:

- зрительного восприятия;
- ориентировки в пространстве;
- осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовой ориентировки;
- функций сохранных анализаторов.

Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров: в центре театрализации и музицирования подготовительной к школе группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра. В некоторых группах отсутствует паспорт РППС. В старшей группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

Вывод:

- РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО.
- Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Второй этап

В рамках второго этапа мониторинга педагогами детского сада было организовано анкетирование родителей с целью выявить и изучить запросы родителей на улучшение РППС возрастных групп. В опросе приняли участие родители воспитанников всех возрастных групп — 68 человек. В ходе анкетирования выявлено:

На вопрос «Созданы ли, на Ваш взгляд, в группе, которую посещает Ваш ребенок, условия для всестороннего развития и воспитания детей» 92,6 процентов опрошенных ответили «Да».

На вопрос «Какие из перечисленных условий созданы в группе» родители ответили следующим образом:

- 79,4 процентов родителей ответили — для художественно-эстетического развития детей;
- 79,4 процентов — для речевого развития детей;
- 92,6 процентов — для познавательного развития детей;

- 79,4 процентов — для социально-коммуникативного развития детей;
- 79,4 процентов — для физического развития детей;
- 100 процентов — для игровой деятельности.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что в детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей.

100 процентов родителей отметили, что в оформлении интерьера группы присутствуют творческие работы детей и воспитателей, при этом 100 процентов родителей отмечают в оформлении интерьера группы креативный подход воспитателей.

97 процентов опрошенных родителей считают помещение детского сада эстетически оформленным. Никаких идей по оформлению (обновлению) интерьера группы родителями не было предложено. Родителям бы хотелось получать информацию о поведении, достижениях и развитии ребенка, о моментах, которым нужно уделить внимание на взгляд педагогов.

В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основная масса родителей удовлетворена состоянием РППС, в группе и в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Также в рамках второго этапа мониторинга было организовано анкетирование педагогов с целью выявить востребованность компонентов РППС в работе педагогов с детьми. На основании результатов анкетирования сделаны следующие выводы:

- 83,3 процентов педагогов полностью удовлетворены оформлением групповых ячеек;
- 66,7 процентов педагогов считают зонирование групповой ячейки оптимальной для своей возрастной категории;
- 16,7 процентов педагогов испытывают затруднение при оформлении РППС по образовательным областям;
- 66,7 процентов педагогов считают оснащение групповых ячеек в полном объеме и 33,3 процентов педагогов — дооснастить помещения оборудованием, а именно мебелью.

На основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Педагоги предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее, необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также методических рекомендаций Минпросвещения.

Третий этап

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая РППС в ДОО». Цель данного мероприятия — определить уровень организации предметно-

развивающей среды в группах и выявить лучшие практики среди педагогов ДОО. Для проведения конкурса по приказу заведующего было организовано заседание жюри по оценке РППС. В ходе проведения конкурса согласно положению были просмотрены все групповые ячейки. Для подведения итогов использовались универсальные листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО. С их помощью члены жюри оценивали среду по следующим показателям:

- внешний вид помещения, эстетика оформления;
- санитарное состояние;
- соответствие мебели и крупного игрового оборудования возрастным особенностям групп;
- наличие центров детской деятельности;
- наличие ИКТ;
- соответствие РППС требованиям ФГОС, ФОП ДО и СанПиН.

К началу учебного года в группах была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учётом возрастных особенностей детей:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Книжный уголок», обеспечивающий развитие дошкольников в художественном слове;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- «Сенсорики и конструирования», обеспечивающий развития мелкой моторики, пространственного мышления.
- «Центр сюжетно-ролевых игр», развитие коммуникативных способностей;
- «Центр математики», развитие начального математического представления;
- «Центр патриотического воспитания», развитие нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- «Центр безопасности», обеспечивающий начальные представления о безопасном поведении;
- «Центр уединения», обеспечивающий индивидуальный подход к потребностям ребёнка.

Педагогами было сделано множество картотек, пособий, дидактических, настольно-печатных и других игр по сенсорному, познавательному, речевому развитию (например: «Моя семья», «Профессии

моей мамы», «Съедобное не съедобное», «Огонь добрый и злой», «Волшебное поле», «Говорящий кубик», «Пирог», «Кто, что ест», «Чей домик» «Загони машину в гараж», «Подбери тень: цветы, насекомые», «Магазин», «Гуси – лебеди», «Опасно не опасно», «Найди такую же», Собери картинки (по темам) и мн. др.

По результатам конкурса наибольшее количество баллов набрали следующие возрастные группы: младшая группа «Медвежата» — 48 баллов, средняя группа «Непоседы» — 48 баллов, старшая группа «Непоседы» — 46 баллов, подготовительная группа «Почемучки» — 45 баллов, Результаты подведения итогов оформлены членами жюри в протоколе.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения. РППС группы требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов. Помещения ДОО хорошо освещены. Игрушки и игровые пособия соответствуют принципам безопасности и имеют сертификаты соответствия.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности.

Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Однако не все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов **из-за особенностей проектирования здания детского сада**. Например: площадь тамбура, дверные проёмы, коридор и лестничные марши при входе в здание не позволят проехать инвалидной коляске. Вариант их расширения исключен. Здание приспособленное, старое, стены – несущие перегородки.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги предложили оформить уголок первоклассника, наполнить групповые помещения трансформируемой мебелью, чтобы у детей было

больше свободного пространства, оснастить более современным инвентарем групповые ячейки.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам пересмотреть и дооформить паспорта РППС согласно реальной комплектации групп и перечням Минпросвещения.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Оформить для родителей на сайте ДОО и во всех группах памятки по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и по принципам безопасности игровой продукции.

4. Воспитателям подготовительной к школе группе подготовить проект «Уголок для первоклассника» с перечнем необходимого оборудования и материалов. Привлечь к участию педагога-психолога.

2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	0	0
Курсы переподготовки	0	0
Курсы по повышению квалификации	3	1
Аттестация	1	3
Обучение на семинарах	5	6
Посещение методобъединений	5	5
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикация в профессиональных изданиях	0	0

Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	2	2
региональный уровень	0	1
федеральный уровень	0	0
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	10	12

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В ноябре 2023 года организован педагогический совет по теме: «Применение ФОП ДО и основные направления ОП ДО МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской, с целью повышения компетенции педагогических работников». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям».

В работу воспитателей внедрялись новые технологии для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников: «Образовательное событие» как инновационная технология работы с детьми»; «Пространство детской реализации - проектная деятельность» и др.

Педагоги ДОО приняли участие в очно-заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП в практике ДОО (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации, круглые столы. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитатель ДОО Евлантьева Е.Ф. стала лауреатом муниципального этапа профессионально-педагогического конкурса «Учитель года Цимлянского района» в номинации «Воспитатель года».

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 70 процентов педагогов.

20 процентов педагогов получили высшую квалификационную категорию (2 педагога), а это на 10 процентов выше, чем в прошлом году; 10 процентов (1 педагог) аттестован на первую квалификационную категорию. Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 3 педагога.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, интернет-ресурсы).

2.6. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 46 человек — 43% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой, а так же учтены результаты НОК (независимая оценка качества). Выявление и обобщение мнений получателей услуг проводилось по анкете для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, рекомендованной Методикой в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, утвержденными Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Опрос проводился в электронном виде посредством самозаполнения анкеты в сети Интернет. Сроки проведения опроса с 17 апреля по 2 мая 2024 года. Для организации была создана ссылка для прохождения опроса.

2. Комфортность условий предоставления услуг

2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской	Наличие пяти и более комфортных условий для предоставления услуг		100

2.3.1. Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		46	46

3. Доступность услуг для инвалидов

3.1.1. Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории условий доступности для инвалидов		Выполнение индикатора	
--	--	-----------------------	--

3.1.1. Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории условий доступности для инвалидов		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской	Отсутствуют условия доступности для инвалидов		0

3.2.1. Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской	Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (от одного до четырех)	2	40

3.3.1. Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, по отношению к числу опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (учитываются только инвалиды и их представители)		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		1	1

4. Доброжелательность, вежливость работников организации

4.1.1. Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		45	46

4.2.1. Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		46	46

4.3.1. Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос.		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		38	38

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг

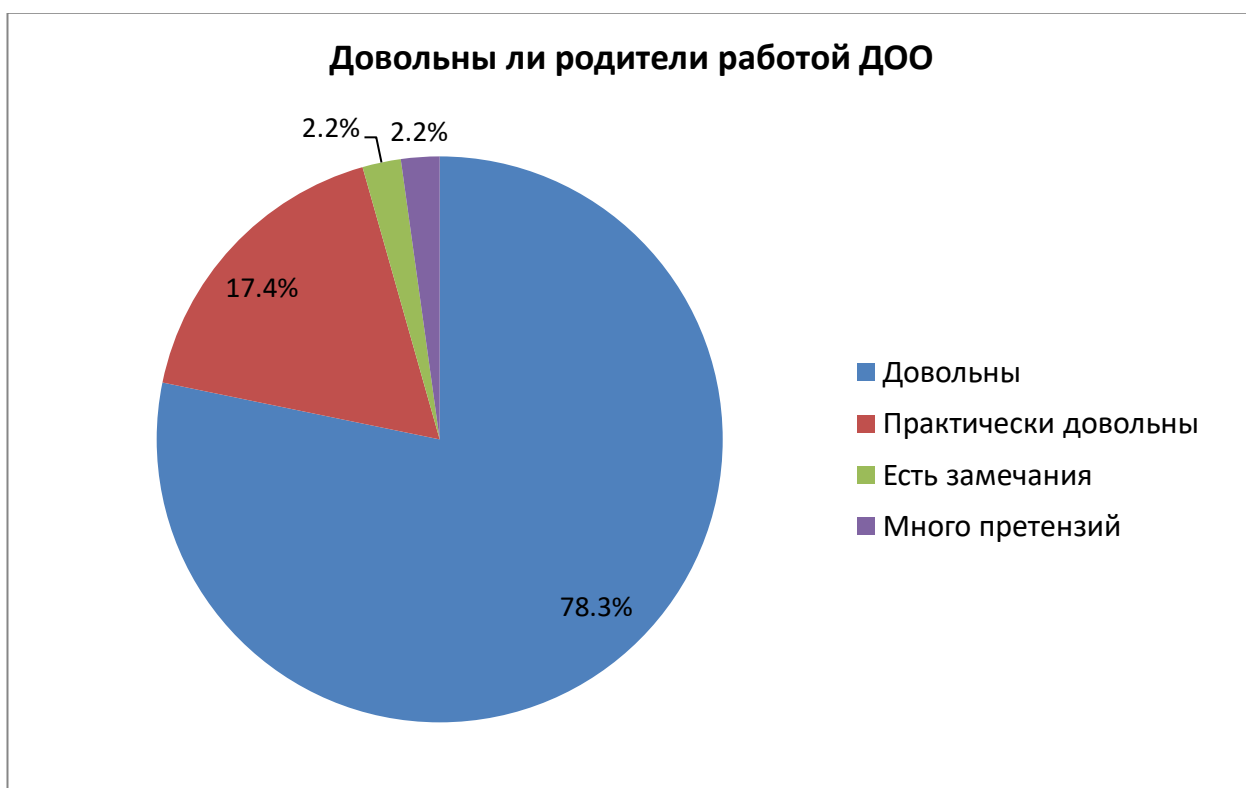
5.1.1. Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос.		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		45	46

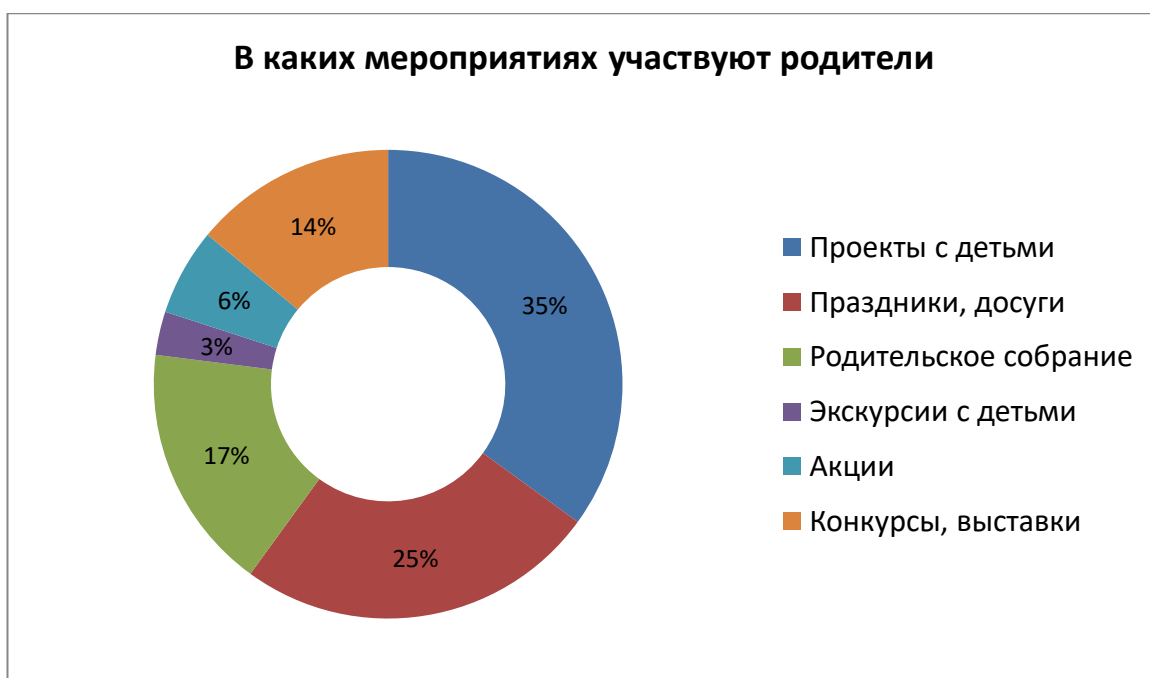
5.2.1. Число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос.		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		46	46

5.3.1. Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос.		Выполнение индикатора	
Детский сад "Колосок" ст. Красноярской		46	46

Опрос проведен в целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг ДОО.

№ п/п	Критерии оценки	Количество родителей - 46 человек		
		Да, удовлетворен(а)	Нет, не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
1.	Организация развивающей среды в ДОО	44	1	1
2.	Организация питания	45	1	-
3.	Материально-техническое обеспечение	45	1	-
4.	Отношения родителей с воспитателями	45	-	1
5.	Отношения родителей с администрацией детского сада	46	-	-
6.	Отношение Вашего ребенка к детскому саду в целом	44	1	1
7.	Работа педагогов по здоровьесбережению	38	2	6
8.	Игровое оборудование в группе и на территории	40	1	5





Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива ДОО.

Такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют планы работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников были организованы совместные проекты. В течение полугодия также проводились консультации по актуальным темам, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 46 родителей из 107 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.

3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в целом составляет 78,3 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- МБОУ Красноярская СОШ;
- ВДПО;
- Красноярская сельская библиотека;
- Цимлянский краеведческий музей;
- Красноярский Дом культуры;
- Цимлянская музыкальная школа.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с МБОУ Красноярской СОШ план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023/24 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов подготовительной к школе группы коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 90 процентов, два мероприятия не состоялось.

РАЗДЕЛ 3. «ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ».

Общий вывод: результаты работы МБДОУ д/с «Колосок» ст.Красноярской соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 83 %;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 50 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 10 процентов педагогов имеют первую квалификационную категорию, 40 процентов имеют высшую квалификационную категорию, 60 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 74 процента;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, превышает 100 процентов;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;

- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
 - организовать реализацию инновационной деятельности;
 - обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
 - организовать издательскую деятельность педагогов;
 - организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
 - организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

Отчет составлен	31.05.2024 г.	
Старший воспитатель	_____	Маленькая Н.А.
Отчет принят		
Заведующий МБДОУ д/с «Колосок» ст. Красноярской	_____	Сидоркова Н.В.